

*Wat?
Wat doe jij het liefste?
Wat doe jij het
liefste tijdens de
naschoolse opvang?*



Leeronderzoek van Judith Abrahams, Anouk Kenter, Joost Klok, Sindy Nord en Maarten Wegbrans verricht in het kader van de Minor Sociaal Wetenschappelijk Onderzoek aan de Hogeschool van Amsterdam juni 2007



Hogeschool van Amsterdam

Hogeschool van Amsterdam

Samenvatting Leeronderzoek

Titel: Wat doe jij het liefste tijdens de naschoolse opvang?

Werktitel: Onderzoek naar de inhoud en vorm van activiteiten voor kinderen uit de bovenbouw bij naschoolse opvang ter ondersteuning van de opvangplicht die schoolbesturen hebben, welke ze veelal laten uitvoeren door kinderopvang- of welzijnsorganisaties.

Jaar: 2006-2007

Coach: Agnes van Schendelen

Uitvoerders: Judith Abrahams
Anouk Kenter
Joost Klok
Sindy Nord
Maarten Wegbrans

Opdrachtgever: OSA (Ondernemerskring Sociale sector Amsterdam)
OOG (Onderwijs en Jeugd)

In het kader van het project 'Dagarrangementen en Combinatiefuncties Amsterdam'

Contactpersoon: Alda Koolmees OSA, consultant project D&C Amsterdam

Voorwoord

Wij zijn vijf studenten uit het laatste jaar van de opleidingen Maatschappelijk Werk en Dienstverlening (MWD) en Sociaal Pedagogisch Hulpverlening (SPH). Voor u ligt het resultaat van ons leeronderzoek over de interessegebieden van kinderen uit de bovenbouw, groep 7 en 8, tijdens de naschoolse opvang.

Graag willen wij alle mensen en instellingen bedanken die ons geholpen hebben bij het tot stand komen van dit onderzoek.

Uiteraard gaat onze dank uit naar de zeven scholen in het stadsdeel Amsterdam Oost/Watergraafsmeer voor de medewerking bij het invullen van de enquêtes door hun leerlingen.

Daarnaast zijn we dank verschuldigd aan de volgende personen:

Allereerst willen wij Professor I. Tavecchio en Dr. F. Hubbard bedanken voor hun begeleiding voor en tijdens het onderzoek. We zijn zeer tevreden met de deskundige adviezen van beiden, waarvan ze ons ook na de colleges hebben voorzien.

Tevens bedanken wij Agnes van Schendelen, socioloog en docent op de Hogeschool van Amsterdam voor haar ondersteunende begeleiding.

Ook de medewerkers van de naschoolse opvang Bibbelebontse Berg bedanken we voor hun gastvrijheid.

De contactpersoon van de opdrachtgever, Alda Koolmees van het projectteam D&C willen wij hartelijk bedanken voor haar steun en inzet om dit onderzoek in goede banen te leiden. We hebben veel aan haar gehad.

Amsterdam, 1 juni 2007

Judith Abrahams	studente	opleiding MWD
Anouk Kenter	studente	opleiding MWD
Joost Klok	student	opleiding SPH
Sindy Nord	studente	opleiding MWD
Maarten Wegbrans	student	opleiding MWD

Inhoud

Inleiding	7
1 Opzet onderzoek	9
1.1 Thema en titel onderzoek	9
1.2 Onderzoeksvragen	9
2 Uitvoering onderzoek	11
2.1 Het onderzoek	11
2.2 Deelnemende scholen	13
3. Analyse onderzoek	15
3.1 Algemene omschrijving onderzoeksresultaten	15
3.2 Deel 1	18
3.2.1 Wel, niet of niet meer naar de naschoolse opvang	18
3.2.2 Deelname NSO en hobby's	19
3.2.3 Interessegebieden met betrekking tot deelname NSO	20
3.3 Deel 2	22
3.3.1 Etniciteit	22
3.3.2 Samenvatting van onze bevindingen	23
3.4 Deel 3	26
3.4.1 Veranderingen	26
3.4.2 Extra activiteiten (vakantie)	26
3.4.3 Faciliteiten en de regels	27
4. Conclusies en aanbevelingen	29
Bijlage 1.1 De vragenlijst	33
Bijlage 1.2 Verwerking vraag 29	41

Inleiding

Wij zijn vijf studenten van de Hogeschool van Amsterdam van de opleiding Maatschappelijk Werk en Dienstverlening. In het kader van ons leeronderzoek, welke is verbonden aan de minor Sociaal Wetenschappelijk Onderzoek, hebben wij een opdracht een sociaal wetenschappelijk onderzoek te verrichten voor een externe partij. De externe partij is in dit onderzoek de Ondernemerskring Sociale sector Amsterdam (OSA) en Onderwijs en Jeugd (OOG). De opdracht van OSA/OOG is om te onderzoeken wat de interessegebieden zijn van kinderen uit groep 7 en 8 van de basisschool met betrekking tot de buitenschoolse opvang, specifiek de naschoolse opvang en activiteiten.

De reden voor het onderzoek is gelegen in het feit dat per 1 augustus 2006 de scholen in het primair onderwijs een opvangplicht hebben die gefaseerd wordt ingevoerd. Vanaf 1 augustus 2006 zijn scholen verplicht tussenschoolse opvang aan te (laten) bieden als ouders daarom vragen. Vanaf 1 januari 2007 start de inspanningsverplichting voor de voor- en naschoolse opvang en vanaf 1 augustus 2007 is het een verplichting geregeld in de Wet Primair Onderwijs. Ouders kunnen dan aanspraak maken op opvang van hun kinderen van 7.30 tot 18.30

Scholen mogen zelf bepalen hoe en waar zij de opvang regelen en zogenaamde dagarrangementen samenstellen. Een dagarrangement bestaat uit een doorlopend aanbod van voorschoolse opvang, onderwijs, tussenschoolse opvang, onderwijs en naschoolse opvang waarbij de talentontwikkeling van het kind voorop staat. De naschoolse opvang kan plaatsvinden in samenwerking met de kinderopvang of op een andere manier als de school daarvoor kiest. De opvang gebeurt vaak in overleg met de ouders. Het schoolbestuur en de uitvoerder zijn verantwoordelijk voor het organiseren van de dagarrangementen en tevens voor het bewaken van de kwaliteit.

Er is naar aanleiding van deze opvangplicht aan Amsterdam een subsidie toegekend door het ministerie van OCW. Met deze subsidie kan de gemeente Amsterdamse scholen en partners uit de sectoren welzijn, kinderopvang en sport en cultuur, actief ondersteunen bij het opzetten en uitvoeren van de dagarrangementen die sluitende opvang mogelijk maken. De Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling (DMO) heeft de gelegenhedencombinatie OSA/OOG opdracht gegeven de organisaties te ondersteunen bij het gezamenlijk aanbieden van dagarrangementen.

OSA/OOG heeft een taak in het initiëren en ondersteunen van samenwerkingsverbanden in het kader van het project *Dagarrangementen en Combinatiefuncties* (D&C Amsterdam)

Er zijn in Amsterdam zes samenwerkingsverbanden opgericht waarin 185 scholen, schoolbesturen, stadsdelen, kinderopvangorganisaties en welzijnsorganisaties samenwerken aan de realisatie van de dagarrangementen. Daarnaast wordt er samengewerkt met culturele, educatieve en recreatieve organisaties.

Tijdens de vele gesprekken door OSA/OOG over het project D&C met verschillende schoolbesturen, organisaties en verantwoordelijke ambtenaren, is telkens aangegeven dat er onvoldoende of helemaal geen beeld is van de behoefte van ouders en de behoefte van schoolgaande kinderen met betrekking tot onder andere de activiteiten tijdens de buitenschoolse opvang. Het behoefte onderzoek onder ouders is in februari 2007 uitgevoerd door de dienst Onderzoek en Statistiek (O&S).

Met OSA/OOG zijn wij overeengekomen dat het door ons uit te voeren onderzoek zich zal gaan richten op de vraag wat de behoefte van kinderen is met betrekking tot naschoolse opvang. Onze onderzoeksvraag luidt daarom:

Wat zijn de wensen van kinderen uit de bovenbouw tijdens de naschoolse opvang?

De reden voor deze onderzoeksvraag is dat kinderen uit de bovenbouw zelf bepalen of ze deelnemen aan de naschoolse opvang of naschoolse activiteiten. Het is van belang te onderzoeken wat hen aanspreekt, zodat men kan komen tot een aantrekkelijk aanbod. Wij hebben daarom gekozen, om de behoefte te peilen bij kinderen in de bovenbouw van het primair onderwijs.

Om in het onderzoek een representatief beeld te krijgen van de interessegebieden van kinderen hebben wij in overleg met OSA/OOG gekozen voor een onderzoek in de regio Oost/ Watergraafsmeer. De bevolkingssamenstelling van Amsterdam Oost/ Watergraafsmeer is divers en representatief om te onderzoeken, er zijn witte, zwarte en gemengde scholen.

OSA/OOG wil met dit onderzoek een representatief beeld krijgen van de behoefte van kinderen. Het onderzoek kan eventueel in andere regio's worden gebruikt.

Voor u ligt de samenvatting van het leeronderzoek. De volledige rapportage kan via een link op de site www.dencamsterdam.nl worden gedownload.

1. Opzet onderzoek

Het onderzoek 'Wat zijn de wensen van kinderen tijdens de naschoolse opvang' is gestart in opdracht van OSA/ OOG in verband met het project D&C (Dagarrangementen en Combinatiefuncties).

Er is een enquête (bijlage 1.1) uitgezet bestaande uit 29 vragen omtrent diverse onderwerpen met betrekking tot de naschoolse opvang. Aanleiding van het onderzoek is de nieuwe Wet Kinderopvang, die scholen verplicht voor-, tussen- en naschoolse opvang, aan te bieden als ouders daarom vragen. Het doel van het onderzoek is het bepalen van de interessegebieden van basisschoolkinderen rondom de naschoolse opvang en het kunnen formuleren van conclusies en aanbevelingen voor de verschillende partijen uit het project D&C. De respondenten hebben wij ingedeeld in verschillende groepen. De kinderen die naar de NSO gaan, kinderen die niet meer naar de NSO gaan en kinderen die niet naar de NSO gaan.

1.1 Thema en titel onderzoek

De overheid wil stimuleren dat ouders werk en zorg beter kunnen combineren zodat de arbeidsparticipatie kan toenemen in een tijd van economische groei. Deze ontwikkeling heeft geresulteerd in een wettelijke opvangplicht voor schoolbesturen van hun leerlingen. In het kader van deze opvangplicht voeren wij voor onze opdrachtgever OSA/OOG een behoeftepeiling uit onder basisschool kinderen over de naschoolse opvang.

Wij zijn tot een definitieve onderzoeksvraag gekomen, die dient als fundament voor ons onderzoek.

Wat zijn de wensen van kinderen uit de bovenbouw tijdens de naschoolse opvang?

1.2 Onderzoeksvragen

Hieronder geven wij de onderzoeksvragen weer die we met het laten invullen van de vragenlijsten willen achterhalen en die leiden tot conclusies en aanbevelingen.

- Speelt het wel of niet deelnemen aan NSO een rol op het gebied van:
 - Hoe vaak ze gaan en gingen
 - Hobby's in de zin van deelname aan clubs/verenigingen
 - Waarom ze niet deelnemen aan NSO
 - Interessegebieden met betrekking tot NSO

- Speelt etniciteit van het kind een rol op gebied van:
 - Of kinderen wel, niet of niet meer naar de NSO gaan
 - Hobby's in de zin van deelname aan clubs/verenigingen
 - Waarom ze niet deelnemen aan NSO
 - Interessegebieden met betrekking tot NSO

- Hoeveel kinderen nemen deel aan een georganiseerde activiteit na schooltijd?
- Wat voor activiteiten ondernemen kinderen momenteel na schooltijd?
- Welke activiteiten zijn het populairst tijdens de NSO?
- Is er behoefte aan andere activiteiten dan nu aangeboden.
- Wat vinden kinderen van BSO¹ in de vakanties (gaan ze, hoe vaak, wat zijn de behoeftes)
 - Is er behoefte aan andere activiteiten dan nu aangeboden tijdens de vakantie.
 - Wat vinden kinderen van BSO in de vakanties
- Wat vinden kinderen van de faciliteiten op de opvang, en wat moet er aanwezig zijn (grootte groep, tieneropvang, leeftijd, gebouw, ruimte en regels)

¹ Buitenschoolse opvang (BSO), tijdens vakanties is er geen school.

2. Uitvoering onderzoek

Voordat wij het onderzoek zijn gestart hebben wij eerst een pilot uitgevoerd. Wij hebben gelet op een representatief beeld wat betreft leeftijd en etniciteit en hebben gekozen voor 10 leerlingen uit groep 7 en 10 leerlingen uit groep 8, evenredig verdeeld over Daltonschool de Meer en Kunstmagneetschool de Kraal.

2.1 Het onderzoek

Het onderzoek is uitgevoerd onder 450 leerlingen van 7 basisscholen in Amsterdam Oost/Watergraafsmeer.

De populatie voor het onderzoek is door ons bepaald, uitgaande van de volledige populatie van 1600 leerlingen uit groep 7 en 8. Wij hadden bepaald dat er 310 enquêtes noodzakelijk waren voor een representatieve weergave van de doelgroep in Amsterdam Oost/Watergraafsmeer.

Om etniciteit een plek te geven in het onderzoek hebben wij de verkregen informatie over etniciteit gebruikt om te kijken of er op verschillende gebieden, zoals de interesses of het wel of niet deelnemen aan de NSO, verschil is te constateren tussen de verschillende etniciteiten. In het onderzoek verder ingedeeld als Nederlandse/ westerse kinderen en niet westerse kinderen.

Wij hebben deze indeling gemaakt aan de hand van de geboortegegevens van de ouders. Hierbij hebben wij de criteria aangehouden zoals die vermeld zijn bij het Centraal Bureau voor Statistiek (CBS). Deze luidt: “een allochtoon is een persoon van wie ten minste één ouder in het buitenland is geboren”.

In eerste instantie hebben we hierbij gekozen om onderscheid te maken tussen de volgende drie groepen: 1. Nederlandse afkomst, 2. westerse afkomst en 3. niet westerse afkomst (5.2). Uit het onderzoek kwam naar voren dat de groep van westerse afkomst erg klein was. Door deze kleine aantallen kunnen wij geen conclusies verbinden aan deze groep en hebben we besloten om deze groep samen te voegen met de kinderen van Nederlandse afkomst. Wij kunnen deze keuze verantwoorden, omdat de gewichtenregeling die basisscholen hanteren dezelfde verdeling aanhoudt. De etniciteit van de ouders is hierin de bepalende wegingsfactor (dit is geldig tot 2009, daarna zal worden gekeken naar het opleidingsniveau van de ouders).

In het vervolg van dit onderzoek hebben wij dus de volgende twee categorieën aangehouden:

- Nederlandse afkomst + niet Nederlandse van westerse afkomst en
- niet Nederlandse en niet westerse afkomst.

We hebben er voor gekozen om een kwalitatief onderzoek te doen. In ons onderzoek hebben wij daarom gebruik gemaakt van een enquête (bijlage 1.1) bestaande uit 29 vragen, waarvan 23 gesloten vragen en 6 open vragen. Vraag 29 is apart verwerkt en te lezen in bijlage 1.2

Voor het verwerken van de gegevens hebben wij het statistiekprogramma SPSS gebruikt. Tevens hebben wij gebruik gemaakt van het programma Excel. Door middel van SPSS konden wij de gegevens die verkregen zijn uit de enquête per kind verwerken. Hierdoor hebben wij een overzicht kunnen maken van de antwoorden die zijn gegeven en kunnen we eventuele verbanden leggen; bijvoorbeeld of het deelnemen aan clubs/verenigingen invloed heeft op deelname aan de NSO .

Het programma Excel is gebruikt om de gegevens uit de open vragen en de vragen met veel verschillende keuzes te verwerken, om daar bijvoorbeeld een top tien uit te kunnen halen.

2.2 Deelnemende scholen

Hieronder de scholen die hebben meegedaan aan het onderzoek met wat aanvullende informatie².

1. Louise de Coligny, kunstmagneet, christelijke openbare school, 182 leerlingen.
Schoolbestuur Amos. In de bovenbouw is ruim 90% van de leerlingen van niet westerse afkomst.
2. Daltonschool de Meer, Dalton onderwijs, openbare school, 448 leerlingen.
Schoolbestuur Openbaar onderwijs stadsdeel Oost/Watergraafsmeer.
In de bovenbouw is ruim 90% van de leerlingen van westerse afkomst.
3. 5e Montessorischool, Montessori onderwijs, openbare school, 550 leerlingen
Schoolbestuur Openbaar onderwijs stadsdeel Oost/Watergraafsmeer.
In de bovenbouw is ruim 90% van de leerlingen van westerse afkomst.
4. De Kraal, kunstmagneet, openbare school, 236 leerlingen.
Schoolbestuur Openbaar onderwijs stadsdeel Oost/Watergraafsmeer.
In de bovenbouw is ruim 90% van de leerlingen van niet westerse afkomst.
5. St. Barbara, niet gespecificeerd, Rooms-katholiek, 141 leerlingen
Schoolbestuur KBA. In de bovenbouw is ruim 80% van de leerlingen van niet westerse afkomst.
6. Frankendeal, niet gespecificeerd, Protestants-christelijk, 211 leerlingen
Schoolbestuur Amos. In de bovenbouw is ruim 60% van de leerlingen van niet westerse afkomst.
7. Linnaeusschool, niet gespecificeerd, openbare school, 232 leerlingen
Schoolbestuur Openbaar onderwijs stadsdeel Oost/Watergraafsmeer
In de bovenbouw is ongeveer 80% van de leerlingen van niet westerse afkomst.

² Informatie over leerling populatie bij scholen opgevraagd. Overige informatie is ontleend aan gids 'Amsterdamse basisscholen' DMO 2007

3. Analyse onderzoek

3.1 Algemene omschrijving onderzoeksresultaten

Op de 7 genoemde scholen in Amsterdam Oost/Watergraafsmeer hebben de leerlingen uit groep zeven (47.3%) en de leerlingen uit groep acht (52.7%) een enquête ontvangen. Van de 450 uitgezette enquêtes waren er 353 bruikbaar voor het onderzoek. De respons komt hiermee op 78.4%. De leeftijd ligt gemiddeld tussen de 10 en 12 jaar waarvan 49.1% jongens en 50.9% meisjes.

Van de respondenten is een kleine helft van Nederlandse/Westerse afkomst en iets meer dan de helft van niet Westerse afkomst.

De meeste kinderen die hebben deel genomen aan het onderzoek maken géén gebruik van de NSO (261 kinderen van de 353). De rest van de kinderen geeft aan wel of niet meer gebruik te maken. In het onderzoek hebben wij deze gegevens dan ook meegenomen in de interpretatie. We hebben een onderscheid gemaakt in kinderen die wel, niet meer en niet naar de NSO gaan.

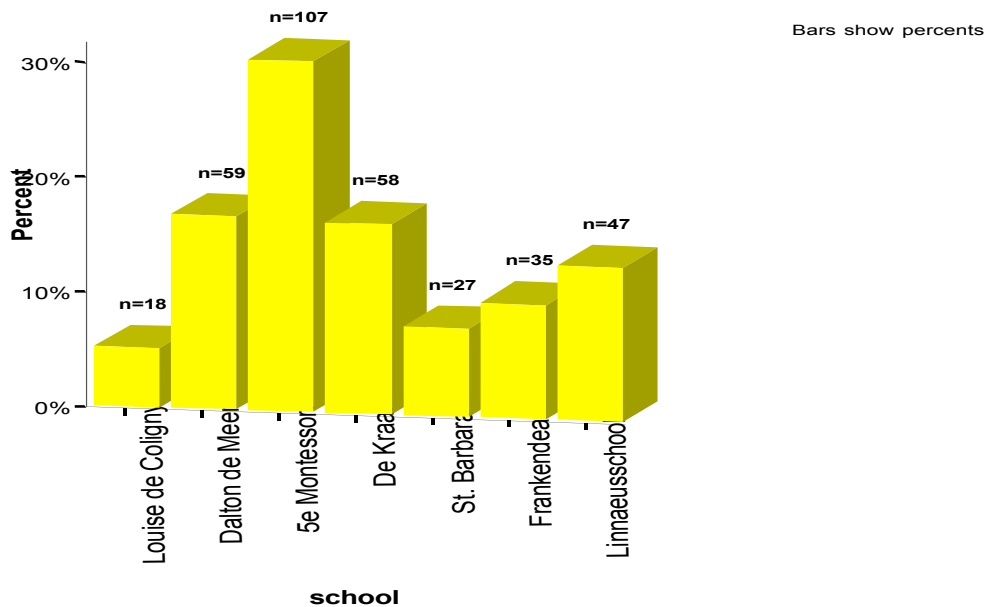
Daarnaast hebben wij ervoor gekozen om in de uitwerking van het onderzoek met betrekking tot etniciteit de kinderen in te delen in twee groepen, namelijk kinderen van Nederlands/westerse afkomst en kinderen van niet-westerse afkomst. Daarnaast hebben wij een meer algemeen beeld proberen te krijgen op het gebied van de voorkeuren van kinderen met betrekking tot de NSO.

De diverse gegevens die zijn verkregen uit het onderzoek zullen uiteindelijk een beeld geven van de behoeftes die bestaan bij basisschool kinderen met betrekking tot de activiteiten bij naschoolse opvang.

Hieronder een overzicht van de respons per deelnemende school. De grote verschillen die te zien zijn, hebben twee oorzaken: sommige scholen hebben meerdere groepen 7 en 8 anderen niet. Tevens hebben we niet van elke school dezelfde respons gehad door een andere interpretatie van het belang van het onderzoek en uitvoering van de afname bij de kinderen.

Respons per school

Grafiek 3.1



Ook als we de genoemde percentages van de gewichten van de leerlingen omrekenen naar de respons, blijkt de groep kinderen van Nederlandse/Westerse afkomst en de groep van niet Westerse afkomst nagenoeg gelijk. Overigens is de overgrote meerderheid van de kinderen in Nederland geboren, namelijk 93,1% oftewel van de 350 kinderen zijn er 326 in Nederland geboren.

De leeftijd van de leerlingen ligt tussen de 8 en 12 jaar waarvan 49.1% jongens en 50.9% meisjes, wat opvallend genoeg bijna precies overeenkomt met de gegevens die wij verkregen over de verdeling in geheel Amsterdam.

Tabel 3.1 *Leerlingen basisonderwijs in Amsterdam naar geslacht 2005-2006*

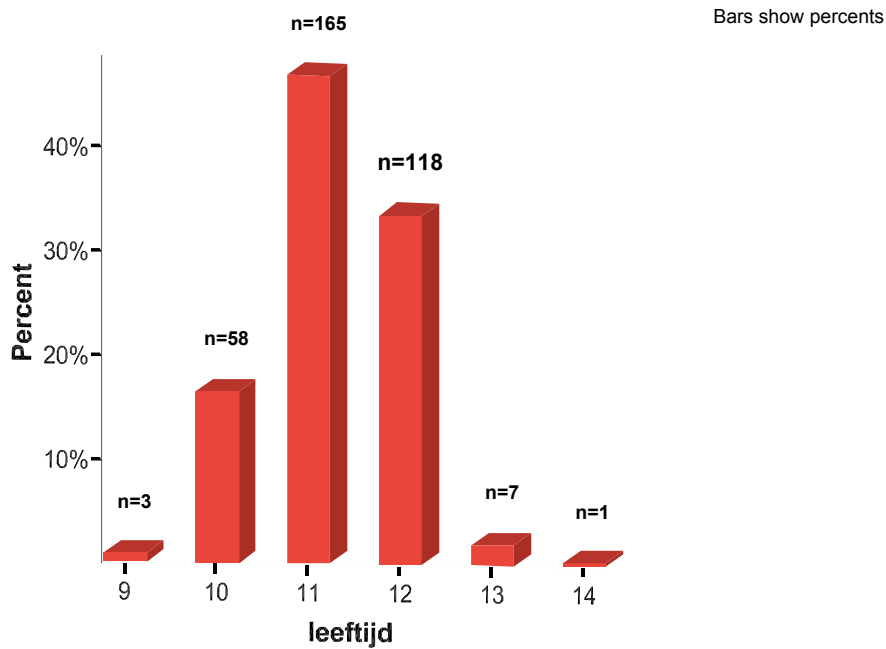
Geslacht	Aantal	Percentage
Meisjes	28174	50,1%
Jongens	28064	49,9%

Tabel 3.2 Gegevens geslacht, groep, etniciteit en respons

	Frequentie	Percentage
Meisjes	179	50,9
Jongens	173	49,1
Groep 7	166	47,3
Groep 8	185	52,7
Nederlands/ westers	162	48,3
Niet westers	174	51,8
Enquêtes/ respons	353	78,4

Leeftijden van de kinderen

Grafiek 3.2



3.2 Deel 1

3.2.1 Wel, niet of niet meer naar de naschoolse opvang

Er blijkt uit het onderzoek dat van het totaal aantal respondenten (353) slechts 9,4% daadwerkelijk deelneemt aan de naschoolse opvang, 16,7% niet meer gaat en 73,9% niet gaat en nooit is gegaan.

De motieven om niet te gaan zijn negatieve beeldvorming; saai, niet leuk, wil niet etcetera, (35.8 %). Daarnaast geeft 24.2% van de respondenten 'liever thuis' als motief om niet te willen deelnemen. Al met al geeft 84,4% van het totaal aantal respondenten aan niet naar de naschoolse opvang te willen gaan.

Opvallend resultaat van de vraag "waarom kinderen naar de NSO gaan" is dat het merendeel van de kinderen aangeeft te moeten van hun ouders. Deze kinderen geven vaker aan dat ze 'liever thuis' zijn dan kinderen die niet deelnemen aan de NSO.

Van de kinderen die aangeven wel te willen gaan, heeft driekwart een positief beeld van de NSO.

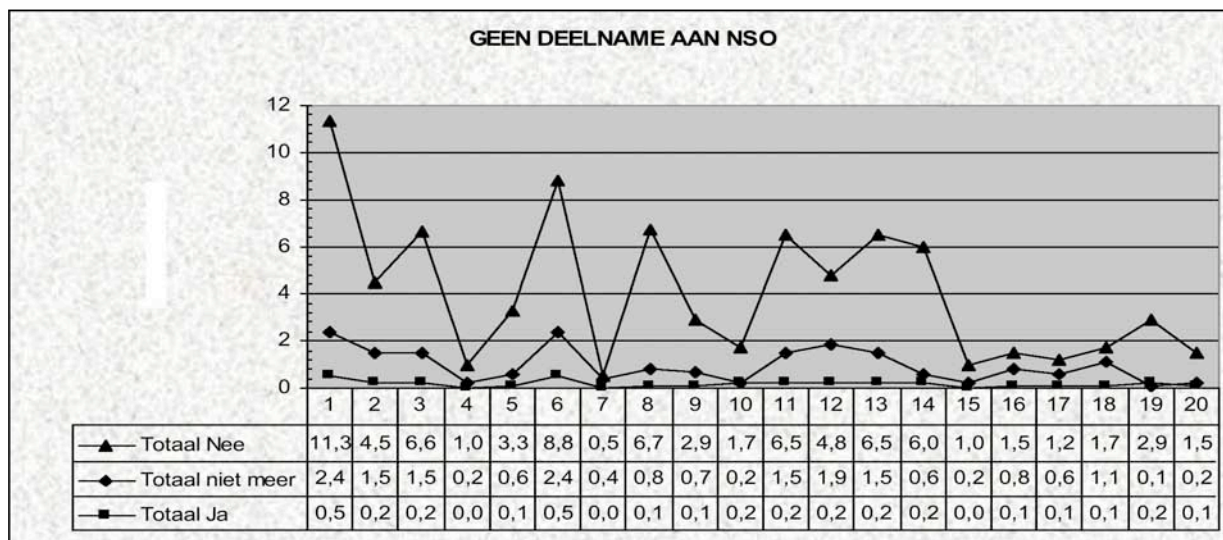
Tabel 3.3 *Ik ga wel naar de NSO, omdat*

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid vriend(inn)en gaan ook	5	1,4	1,4	1,4
ik niet alleen thuis wil zitten	7	2,0	2,0	3,4
er veel te doen is	2	,6	,6	4,0
het er gezellig is	4	1,1	1,1	5,1
ik moet van mijn ouders anders	21	5,9	5,9	11,0
	18	5,1	5,1	16,1
Niet van toepassing	276	78,2	78,2	94,3

Voor een volledig overzicht van de redenen om niet meer naar de NSO te gaan zie grafiek 3.3.

Waarom ga je niet naar de naschoolse opvang?

Grafiek 3.3



- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 Ik ben liever thuis | 11 Geen zin in |
| 2 ik vind het niet leuk | 12 Ik vind het saai |
| 3 heb mijn eigen vrienden | 13 Deel liever mijn eigen tijd in |
| 4 Opa en/of Oma passen op | 14 Mijn moeder is thuis |
| 5 mijn vader is thuis | 15 Ik heb een oppas |
| 6 Ik mag alleen thuis blijven | 16 Er zijn vervelende kinderen |
| 7 De begeleiders zijn niet aardig | 17 Ik vindt het er te druk |
| 8 Na school heb ik rust nodig | 18 Er is niet veel te doen |
| 9 Ik zit al op veel dingen | 19 Weet niet |
| 10 Ik moet oppassen (broertje/ zusje) | 20 Anders, namelijk..... |

3.1.2 Deelname NSO en hobby's (in de zin van deelname aan clubs en verenigingen)

Het is denkbaar dat kinderen die aan veel clubs of verenigingen deelnemen, minder gebruik maken van de naschoolse opvang. Dit verband blijkt niet te bestaan. Wel valt op dat de kinderen die niet meer naar de NSO gaan de meeste hobby's/clubs hebben 93,1%.

Kinderen die niet gaan hebben de minste hobby's/clubs 74,7%.

Tabel 3.4 Aantal lidmaatschappen en NSO participatie

	% Ja	% Nee	% Niet meer
Geen	15,2	25,4	6,9
1 hobby/ club	45,5	41,2	50,0
2 hobby's/ clubs	21,2	20,8	24,1
3 of meer hobby's/ clubs	18,2	12,7	19,0
Totaal wel hobby/ club	45,5+21,2+18,2= 84,9%	41,2+20,8+12,7= 74,7%	50,0+24,1+19,0= 93,1%

3.2.3 Interessegebieden met betrekking tot naschoolse opvang

De kinderen die **wel** naar de NSO gaan, geven relatief het meest aan dat hun interesse liggen op het gebied van:

Sporten 72,7% (7,1% van het totaal), *computeren/ gamen* 63,6% (6,2% van het totaal) en *streetdance* 60,6% (5,9% van het totaal), *Gym/ turnen* 54,6% (5,3% van het totaal), *kookclub* en *breakdance* 51,5% (5,3% van het totaal) zijn ook activiteiten waar hoog op gescoord word.

De kinderen die **niet** naar de NSO gaan, geven relatief het meest aan dat hun interesse liggen op het gebied van:

Sporten 71,8% (52,5% van het totaal), *computeren/ gamen* 67,7% (49,6% van het totaal) en *buiten spelen* 60,9% (44,5% van het totaal). *Tv kijken* 52,8% (38,6% van het totaal), *gym/ turnen* 52,0% (38,1% van het totaal), *streetdance* en *kleding maken/ mode* beide 45,2% (33,0% van het totaal) zijn ook antwoorden die vaak gegeven zijn door deze groep.

De kinderen die **niet meer** naar de NSO gaan geven relatief het meest aan dat hun interesse liggen op het gebied van:

Sporten 75,9% (13,0% van het totaal) en *computeren/ gamen* 64,4% (11,2% van het totaal). Daarnaast zijn *Tv kijken* 56,9% (9,7% van het totaal), *gym/ turnen* en *buiten spelen* 54,2% (9,4% van het totaal) gewilde activiteiten.

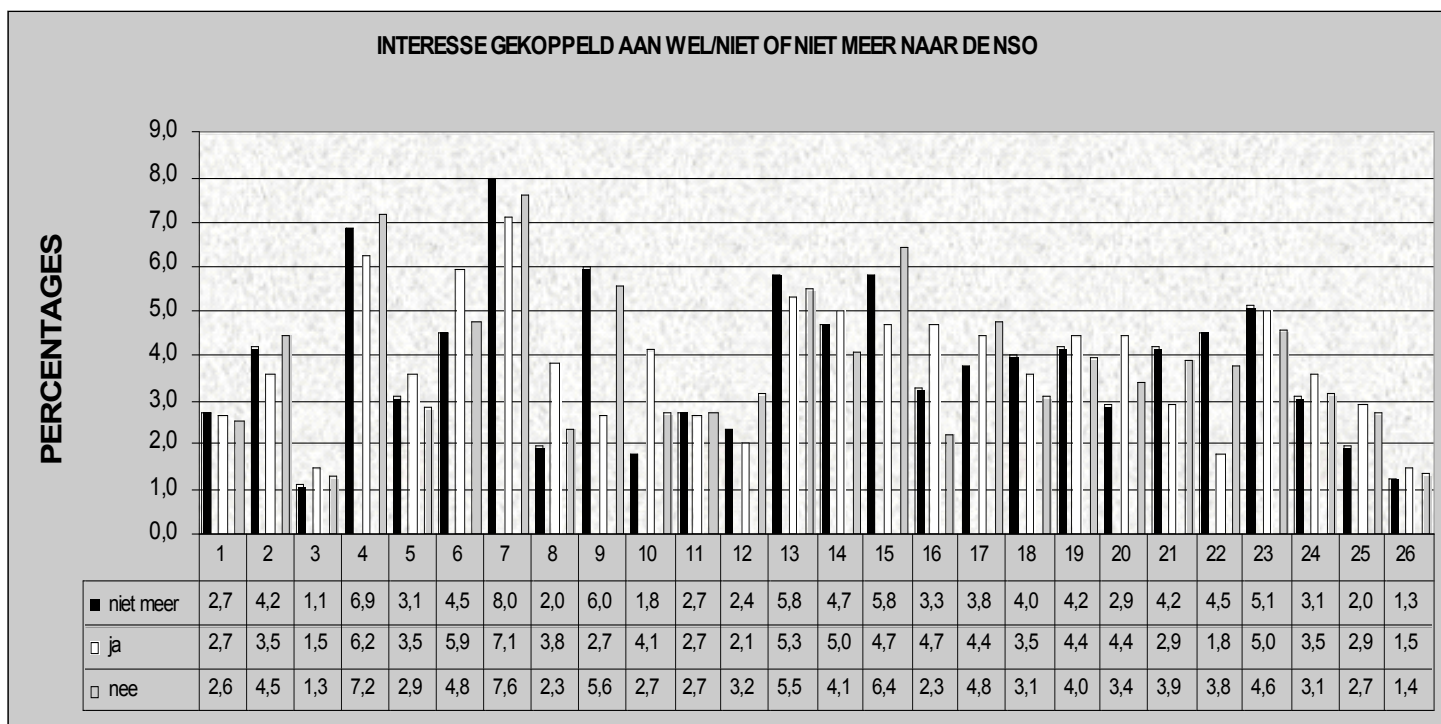
Tabel 3.5 Interessegebieden in schema

	sporten			computeren / gamen			gym / turnen			tv kijken			Streetdance		
	Wel	Niet	N M	Wel	Niet	N M	Wel	Niet	N M	Wel	Niet	N M	Wel	Niet	N M
% populatie	7,1	52,5	13,0	6,2	49,6	11,2	5,3	38,1	9,4	/	38,6	9,7	5,9	33,0	7,4
% groep	72,7	71,8	75,9	63,6	67,7	64,4	54,6	52,8	56,9	/	52,8	56,9	60,6	45,2	43,1

Als we kijken naar de minst interessante activiteiten dan zien we dat de kinderen van alle drie de categorieën educatieve activiteiten (computerles, Engelse les, huiswerkbegeleiding) het allerminst populair vinden. Zie voor het volledige overzicht van de interessegebieden grafiek 3.4.

Welke activiteiten en clubs zou je leuk vinden op de naschoolse opvang?

Grafiek 3.4



1 samen eten en drinken	14 breakdance
2 rondhangen	15 buitenspelen
3 schaken en dammen	16 huiswerk begeleiding
4 computeren en gamen	17 kleding maken/mode
5 muziekles	18 figuurzagen en handarbeid
6 streetdance	19 toneelclub
7 sporten binnen/buiten	20 dieren verzorgen
8 Engelse les	21 meidenactiviteiten
9 tv kijken	22 jongensactiviteiten
10 boeken lezen	23 kookclub
11 bord spelletjes	24 knutselen
12 computerles	25 natuurclub
13 gym/turnen	26 Anders namelijk....

3.3 Deel 2

3.3.1 Etniciteit

De overgrote meerderheid van de kinderen is geboren en getogen in Nederland (93,1%). Van 336 respondenten is de etniciteit bekend. 48,3% Van de kinderen is van Nederlandse of Westerse afkomst. 51,8% Is niet Nederlands met een niet westerse afkomst. Het merendeel van de leerlingen van deze leerlingen is van Marokkaanse, Turkse of Surinaamse afkomst.

Bij het gaan naar en willen gaan naar de NSO ligt de absolute frequentie bij de niet westerse groep hoger. Ook op procentueel gebied scoren de niet westerse kinderen hoger.

Tabel 3.6

Ga je naar de NSO	Nederlandse/westers	niet westers
Ja	6.8%	11,5%
Nee	72.8%	75,9%
Niet meer	20.4%	12,6%

Tabel 3.7

Wil je naar de NSO	Nederlandse/westers	niet westers
Ja	3.7%	7,6%
Nee	90.1%	80,7%
misschien	6.2%	11,7%

Met betrekking tot het lid zijn van clubs/hobby's valt op dat 33,91% van de niet westerse kinderen niet op verenigingen/clubjes zitten, ten opzicht van 6,8% bij de Nederlandse/westerse kinderen. Tevens valt op dat de groep kinderen die lid zijn van twee of meer verenigingen bij de Nederlandse/westerse kinderen ruim 57% is en dat dit bij de niet westerse kinderen beduidend lager is 16,7%.

Tabel 3.8

Aantal hobby's/ clubs	Nederlandse/westers	niet westers
Geen	6,8%	33,91%
1 hobby/ club	35,4%	49,43%
2 hobby's/ clubs	31,7%	13,22%
3=> hobby's/ clubs	26,1%	3,45%

3.3.2 Samenvatting van onze bevindingen

Etniciteit kinderen

De verdeling van etniciteit is gebeurd op basis van de geboortegegevens van de ouders. We hebben kunnen zien dat procentueel gezien beide groepen elkaar niet veel ontlopen.

Ga je wel of niet naar de NSO gekoppeld aan etniciteit

Een krappe tien procent van de kinderen gaat naar de NSO en ruim vijftien procent geeft aan niet meer te gaan. Dat betekent dus dat driekwart van de kinderen niet gaat. Er blijkt geen significant verband tussen de variabelen naschoolse opvang participatie en de etniciteit van een leerling.

Willen kinderen naar de NSO gekoppeld aan etniciteit

Hier geeft 85% van de kinderen aan niet te willen gaan! Wat opvalt over de 15 procent die aangeeft wel of misschien te willen gaan de verhouding tussen Nederlands + westers 1/3 om 2/3 niet westers is.

Tabel 3.9

Etniciteit – willen NSO	Ja	Nee	Misschien
Nederlands + westers	3,7%	90,1%	6,2%
Niet – westers	7,6%	80,7%	11,7%

Hobby's en lidmaatschappen

Zoals we hebben kunnen zien nemen kinderen van Nederlandse/westerse afkomst relatief vaker deel aan clubs/verenigingen dan kinderen van niet westerse afkomst. Tevens concluderen we dat kinderen van Nederlandse en westerse afkomst veel vaker 2 of meer hobby's hebben dan kinderen van niet westerse afkomst

Tabel 3.10

Etniciteit – lidmaatschap(pen)	geen	1	2 of meer
Nederlands + westers	7,1%	35,2%	57,7%
Niet – westers	33,1%	49,4%	16,7%

Welke motieven hebben kinderen van Nederlandse en westerse afkomst en kinderen van niet westerse afkomst om niet deel te nemen aan de NSO?

Als wij kijken naar de top drie gegeven redenen om niet naar de NSO te gaan dan constateren we dat die bij beide groepen nagenoeg hetzelfde is, enkel de volgorde van de redenen verschilt.

We hebben er voor gekozen de frequenties in percentages weer te geven in verhouding tot populatie en de afzonderlijke groepen. Ten opzichte van het totaal aantal gegeven antwoorden toont dit overzichtelijker.

Tabel 3.11

	Liever thuis		Thuis opvang		Mag allen thuis zijn	
	Nederlands en westers	Niet westers	Nederlands en westers	Niet westers	Nederlands en westers	Niet westers
% populatie	40,0	83,4	40,0	83,4	32,7	68,2
% groep	35,6	74,2	31,1	64,9	30,8	64,2

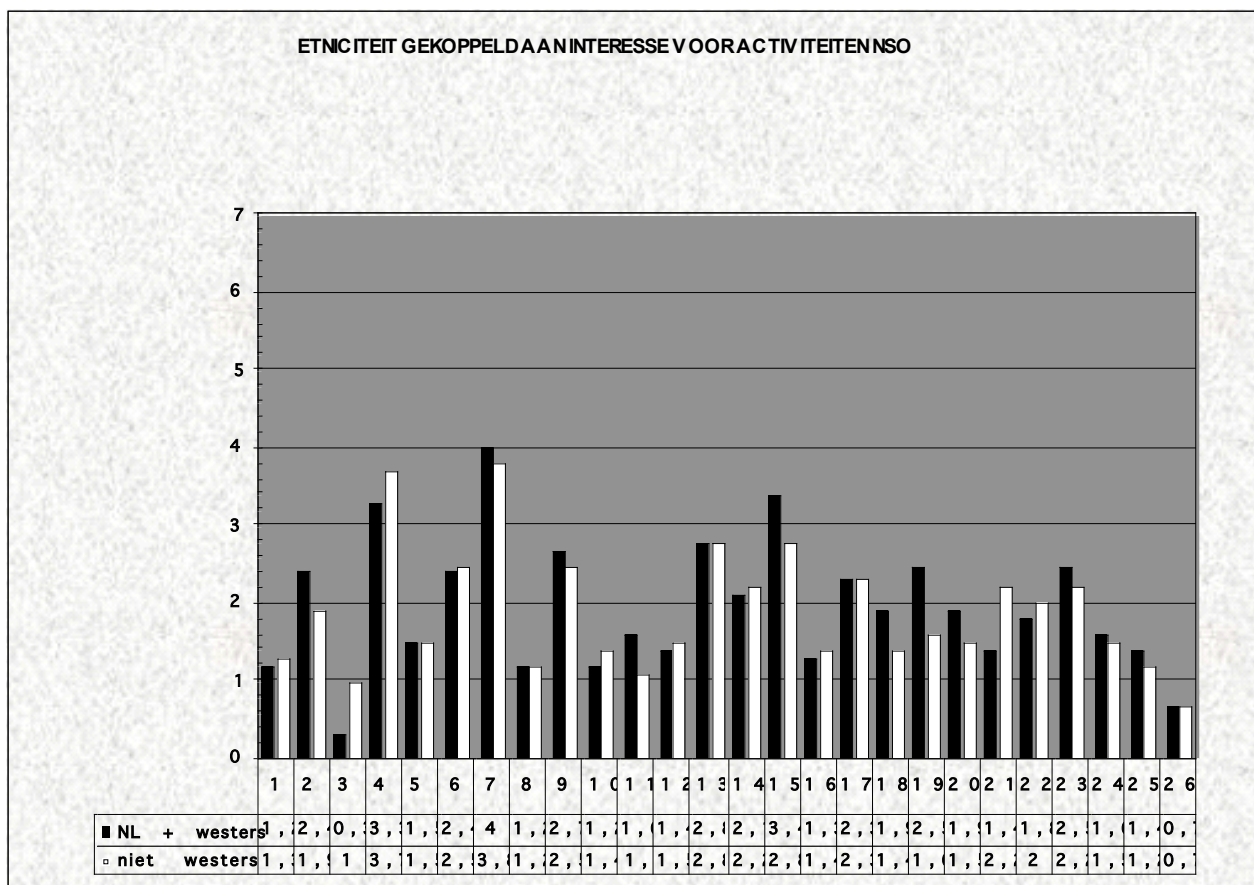
Tabel 3.12

	sporten		buiten spelen		computeren / gamen		gym / turnen		tv kijken	
	NL - west	niet west	NL - west	niet west	NL - west	niet west	NL - west	niet west	NL - west	niet west
% populatie	37,0	36,0	32,0	26,4	31,4	35,4	26,4	36,4	25,8	23,6
% groep	75,8	70,3	65,6	51,5	64,3	69,1	54,1	51,5	52,9	46,1

De meeste kinderen geven aan schaken of dammen de minst leuke bezigheid te vinden op de naschoolse opvang. Als we verder kijken naar de minst gewilde activiteiten van de kinderen van alle groepen dan kunnen we zien dat educatieve activiteiten (computerles, Engelse les, huiswerkbegeleiding) eveneens niet in trek zijn bij de kinderen. Voor en afkeuren hebben geen verband met etniciteit. Zie voor een volledig overzicht van de interessegebieden grafiek 3.5

Etniciteit gekoppeld aan interesse voor activiteiten tijdens de NSO

Grafiek 3.5



1 samen eten en drinken	14 breakdance
2 rondhangen	15 buitenspelen
3 schaken en dammen	16 huiswerk begeleiding
4 computeren en gamen	17 kleding maken/mode
5 muziekles	18 figuurzagen en handarbeid
6 streetdance	19 toneelclub
7 sporten binnen/buiten	20 dieren verzorgen
8 Engelse les	21 meidenactiviteiten
9 tv kijken	22 jongensactiviteiten
10 boeken lezen	23 kookclub
11 bord spelletjes	24 knutselen
12 computerles	25 natuurclub
13 gym/turnen	26 Anders namelijk....

3.4 Deel 3

3.4.1 Veranderingen

Aan de kinderen van groep 7 en 8 is gevraagd wat zij eventueel zouden willen veranderen aan de naschoolse opvang. In totaal is deze vraag door 289 respondenten beantwoord. Er is een top elf samengesteld van de meest genoemde antwoorden.

Uit deze top elf komt naar voren dat de kinderen vooral de activiteiten (bezigheden 28,4%) willen veranderen en de faciliteiten (14,5%) binnen de NSO. Ook de regels zijn voor 12,1% kinderen, een aanleiding voor verandering.

Tabel 3.13

		TOTALEN
VERANDEREN AAN NSO		289
BEZIGHEDEN	28,40%	82
GEEN MENING	18,30%	53
FACILITEITEN	14,53%	42
REGELS	12,11%	35
SFEER	8,90%	26
ALLES	4,50%	13
INBRENG	3,80%	11
DOELGROEP	3,50%	10
MATERIALEN	2,80%	8
VOEDING	1,70%	5
OVERIGE	1,40%	4
Totaal:	100%	289

3.4.2 Extra activiteiten (vakantie)

Een andere behoeftevraag is: "In welke mate kinderen behoefte hebben aan extra activiteiten tijdens de schoolvakanties". Het totaal aantal respondenten op deze vraag is 174. Het aantal kinderen dat deelneemt aan de BSO tijdens de vakantie is 10%. Gemiddeld genomen gaan ze in de vakantie 2,6 keer per week. De belangrijkste activiteiten die door de respondenten tijdens de schoolvakanties worden genoemd zijn sportactiviteiten: balsporten 20.1%, water en wintersporten 14.9%, overige sporten 9.2% en gymnastische activiteiten 5.2%

Dit komt op een totaal percentage van 49.4% van de respondenten die aangeven als extra activiteit diverse sporten te willen beoefenen. Daarna scoren het ondernemen van langdurige of korte uitjes tezamen 16.1%.

3.4.3 Faciliteiten en de regels

Er is een groot aantal kinderen (276) dat aangeeft één of meerdere hobby's te hebben in de zin van deelname aan clubs/verenigingen.

Activiteiten die veel worden beoefend door de kinderen zijn: (school)voetbal, tennis, pianoles, zwemmen, hockey, atletiek, en schaatsen.

Als we kijken naar wat de kinderen hebben aangegeven als zijnde de meest populaire activiteiten dan zien we dat: sporten, computeren, buitenspelen en gym/turnen het meest voorkomen.

We hebben de kinderen via een open vraag de mogelijkheid gegeven om te zeggen wat ze graag zouden willen doen tijdens de NSO. De kinderen gaven aan: graag bezig te zijn met sport, muziek en dans en drama en toneel.

We hebben de kinderen ook gevraagd wat ze zouden willen veranderen als ze één week de baas zouden zijn van de NSO. De meeste kinderen (28,4%) zeiden vooral meer activiteiten te willen. Veel kinderen gaven ook aan iets te willen veranderen aan de faciliteiten en regels (te streng).

Uit de enquête kwam naar voren dat kinderen (60,4%) vooral behoefte hebben aan opvang in een kleine groep van minder dan vijftien personen. Opmerkelijk is dat 94,1% van de kinderen aangeeft behoefte te hebben aan opvang in een groep met alleen leeftijdsgenoten. Over de regels en leiding op de naschoolse opvang zijn de kinderen onverschillig, "gaat wel" is het meest gegeven antwoord. Kinderen waarderen het om vrijgelaten te worden in hun doen en laten. Een uur op de naschoolse opvang zonder aanwezige leiding stelt 57,9 % van de kinderen op prijs. Het grootste gedeelte van de kinderen 47,7% geeft aan behoefte te hebben aan een aparte tieneropvang. Er wordt aangegeven dat het meenemen van vrienden of vriendinnen naar de naschoolse opvang voor 59,0% belangrijk is.

Er is een groot aantal kinderen dat zowel over het gebouw als de ruimte geen mening heeft. Dit is natuurlijk logisch te verklaren vanuit het feit dat zij niet naar de NSO gaan/gingen. Van de kinderen die wel een mening hebben geeft het grootste gedeelte aan het gebouw saai en kinderachtig te vinden. Over de ruimte hebben de kinderen geen eenduidige mening. Dit concluderen we uit het feit dat de antwoorden 'gaat wel; rommelig; slecht en goed' elkaar niet veel ontlopen.

4. Conclusies en aanbevelingen

In de analyse van het onderzoek hebben wij de bevindingen van het onderzoek omschreven en in samenhang met elkaar gebracht. De diverse gegevens die verkregen zijn uit het onderzoek geven uiteindelijk een beeld van de behoeftes en voorkeuren die bestaan bij basisschool kinderen met betrekking tot de naschoolse opvang.

In dit hoofdstuk beschrijven wij de belangrijkste conclusies en aanbevelingen voortkomend uit het onderzoek.

Beeldvorming

Uit de analyse van het onderzoek blijkt dat 84,4% van alle kinderen niet naar de NSO wil.

Van deze groep beschouwen wij 81,1% als potentiële doelgroep, waarvan ruim de meerderheid een negatief beeld heeft over de NSO. De potentiële doelgroep verantwoorden wij uit het feit dat het grootste deel van de kinderen informeel wordt opgevangen na schooltijd en aangeeft daar een vrije keuze te hebben uit activiteiten die zij leuk en interessant vinden. De kinderen die niet naar de NSO gaan, hebben vaak een negatief beeld over de NSO. Deze beeldvorming is niet gebaseerd op ervaringen, immers de kinderen gaan niet naar de NSO.

Aanbevelingen met betrekking tot verbetering van de NSO liggen onder andere op het bevorderen van de positieve beeldvorming van de NSO.

- Wij denken dat het belangrijk is dat de potentiële doelgroep direct wordt benaderd, zodat eventuele vooroordelen kunnen worden weggenomen. Dit zou bijvoorbeeld kunnen door kinderen (en ouders) een dag mee te laten lopen op de NSO of door het geven van voorlichting op de scholen zelf.
- Veel kinderen 59,0% geven aan dat ze graag vriendjes of vriendinnen willen meenemen naar de opvang. Door dit meer toe te staan kunnen ook niet gebruikers een beeld krijgen van de opvang wat kan bijdrage aan een betere beeldvorming.

Etniciteit

Kinderen van niet westerse afkomst gaan in groep 7 en 8 relatief gezien meer naar de NSO, terwijl in de lagere groepen er relatief gezien meer Nederlandse/westerse kinderen gingen. Het verschil in deelname van Nederlandse/westerse kinderen hangt samen met het feit dat deze groep ook bij de vraag wil je naar de NSO beduidend lager scoort dan de niet westerse kinderen.

Wij hebben onderzocht of er verband is tussen etniciteit gekoppeld aan NSO participatie en het hebben van hobby's/clubs en interesse gebieden. De NSO. De analyse wees uit dat de Nederlandse/westerse kinderen veel vaker en meer deelnemen aan clubs/verenigingen dan niet westerse kinderen.

Als we kijken naar de interesse gebieden en de NSO participatie dan blijkt uit onze analyse dat bij beide groepen deze nagenoeg overeenkomen met elkaar.

Interesse gebieden

De analyse van wensen van kinderen geeft de schoolbesturen en welzijnsinstellingen een overzicht van de wensen waardoor een vraaggericht aanbod gedaan kan worden.

- Naar voren is gekomen dat: sport activiteiten, computeren / gamen, gymmen / turnen, buiten spelen en streetdance populair zijn.
- Als we kijken naar de minst interessante activiteiten dan zien we dat bij de kinderen van alle groepen de educatieve activiteiten (computerles, Engelse les, huiswerkbegeleiding) verre van populair zijn.
- We concluderen dat de behoefte van de meeste kinderen vooral gericht is op activiteiten waarbij lichamelijke inspanning vereist is.
- Ook is opvallend dat veel van de voorkeursactiviteiten, activiteiten zijn die in groepsverband worden uitgevoerd.
- Het aanbieden van een meer gevarieerd aanbod van zowel buiten als binnen activiteiten is gewenst.

Opvallend gegeven bij het onderzoek van de interesse gebieden is dat de kinderen die wel naar de NSO gaan zeer laag scoren op de activiteit televisie kijken, terwijl dat bij de andere groepen niet het geval is.

Ook hebben we onderzocht of er verband is tussen NSO participatie en het deelnemen aan clubs/verenigingen. Dit verband blijkt niet te bestaan.

Groepsgrootte, samenstelling, regelgeving en faciliteiten

In de enquête hebben we ook een aantal vragen gesteld omtrent groepsgrootte, groepssamenstelling, regelgeving, en faciliteiten. De behoefte om een uur zonder begeleiding op de NSO te zitten wordt door 57,9% van de kinderen genoemd. De kinderen gaven ook aan het wenselijk te vinden om vrienden of vriendinnen mee te nemen naar de naschoolse opvang voor 59,0%. Opmerkelijk is dat 94,1% van de kinderen aangeeft behoefte te hebben aan opvang in een groep met alleen leeftijdsgenoten. Op de vraag of de kinderen een aparte tieneropvang willen, antwoordt 47,7% van de kinderen hier behoefte

aan te hebben. Er is een groot aantal kinderen wat zowel over het gebouw als de ruimte geen mening heeft.

Dit is natuurlijk logisch te verklaren vanuit het feit dat zij niet naar de NSO gaan / gingen. Het grootste gedeelte van de kinderen geeft aan het gebouw saai en kinderachtig te vinden en over de ruimte hebben de kinderen geen eenduidige mening. Dit concluderen we uit het feit uit de antwoorden: gaat wel, rommelig, slecht en goed elkaar niet veel ontlopen. De kinderen die tijdens de vakantie naar de BSO gaan, hebben over het algemeen behoefte aan sportactiviteiten. Tijdens de vakantie willen de kinderen ook graag een uitstapje maken. De uitstapjes die kinderen graag willen maken zijn kamperen of naar het strand gaan.

- Uit het onderzoek komt naar voren dat de kinderen behoefte hebben aan vrijheid en zelfstandigheid.
- Structureel toestaan dat kinderen vrienden en vriendinnen mogen meenemen kan de NSO aantrekkelijker maken.
- Over de regels en de leiding op de NSO zijn de kinderen onverschillig, “gaat wel” is het meest gegeven antwoord.
- Verder komt uit de enquête naar voren dat kinderen (60,4%) vooral behoefte hebben aan opvang in een kleine groep van minder dan vijftien personen.
- Wij raden dan ook aan om de kinderen zoveel mogelijk in te delen in leeftijdscategorieën.
- Van de faciliteiten die de NSO aanbiedt, vinden de kinderen de volgende belangrijk; een grote speelplaats, een tv met een spelcomputer, grasveld en een gymzaal.
- Gezien met name de behoefte aan diverse sportactiviteiten raden wij aan een samenwerkingsverband aan te gaan met de sportverenigingen in de buurt van de NSO om te kunnen beschikken over diverse sportfaciliteiten.

Bijlage 1, de enquête

Vragenlijst voor basisschool kinderen van 8 tot en met 12 jaar

Hallo,

Wij zijn vier studenten en wij doen een onderzoek naar wat kinderen leuk vinden op de naschoolse opvang. Dit onderzoek is voor heel Amsterdam. Wij willen graag weten wat er veranderd kan worden aan de naschoolse opvang of wat niet.

Wij zijn erg benieuwd waarom jullie het leuk vinden of waarom niet. Wij willen jullie vragen of jullie de vragenlijst voor ons willen invullen.

Hieronder staat hoe je de vragenlijst in moet vullen.

Bij de vragen zie je allemaal rondjes met antwoorden. Waar jij het mee eens bent kleur je in.

Voorbeeld:

Vind je voetbal leuk? Ja Nee Soms

Stel je antwoord is ja, dan kleur je ja in, zoals hieronder is gedaan.

Vind je voetbal leuk? Ja Nee Soms

Een ander voorbeeld:

Stel nou dat je het verkeerde antwoord hebt ingekleurd dan zet je daar een plusje + doorheen en dan kleur je het goede rond je in.

Ik vind fietsen stom Ja Nee Soms

Ik vind fietsen stom Ja Nee Soms

Het antwoord wat je hier hebt gegeven is dat je fietsen niet stom vind.

Wij wensen jullie heel erg veel succes met het invullen van de vragenlijst!

Algemene vragen

1. **Hoe oud ben je?**
2. **Ik ben een** jongen meisje
3. **Op welke school zit je?**
4. **In welke groep zit je?**
 groep 7 groep 8
5. **Op welke clubs zit je (sport, muziek, buurthuis, zwemmen)**
.....
.....
6. **Waar ben je geboren?**
 Nederland Nederlandse Antillen, Aruba
 Marokko Turkije
 Suriname Een ander land
namelijk.....
7. **Waar is je vader geboren?**
 Nederland Nederlandse Antillen, Aruba
 Marokko Turkije
 Suriname Ik heb geen vader
 Een ander land, namelijk.....
8. **Waar is je moeder geboren?**
 Nederland Nederlandse Antillen, Aruba
 Marokko Turkije
 Suriname Ik heb geen moeder
 Een ander land, namelijk.....

Algemene vragen over de naschoolse opvang

9. Ga je naar de naschoolse opvang?

- Ja Nee Soms Niet meer

10. Zo ja, wat is de naam of wat was de naam van de naschoolse opvang?

.....

11a. Hoeveel keer per week GING je naar de naschoolse opvang?

- 1x per week 5x per week
 2x per week Soms ging ik met iemand mee
 3 x per week nooit
 4 x per week

11b. Hoeveel keer per week GA JE NU naar de naschoolse opvang?

- 1x per week 5x per week
 2x per week Soms ga ik met iemand mee
 3 x per week nooit
 4 x per week

12a. Ga je tijdens de VAKANTIES naar de naschoolse opvang?

- Ja Nee Niet meer

12b. Zo ja, hoeveel dagen per week?

- 1x per week 5x per week
 2x per week Soms ga ik met iemand mee
 3 x per week nooit
 4 x per week

**13. Wil je naar de naschoolse opvang?
(vul je antwoord in op de stippelijntjes)**

- Ja, omdat... Nee, omdat... misschien, omdat...

.....
.....

14. Vind je de naschoolse opvang leuk?

- Ja Nee Soms

**15. Ik ga naar de naschoolse opvang omdat:
(je mag meerdere antwoorden invullen)**

- vrienden/vriendinnen er ook op zitten
- ik niet alleen thuis wil zitten
- er veel te doen is
- het er gezellig is
- Ik moet van mijn ouders
- Anders, omdat.....

**16. Waarom ga je niet naar de naschoolse opvang?
(je mag meerdere antwoorden invullen)**

- Ik ben liever thuis
- Ik vind het niet leuk
- Heb mijn eigen vrienden
- Opa en/of Oma passen op
- Mijn vader is thuis
- Ik mag alleen thuis blijven
- Geen zin in
- Ik vind het saai
- Deel liever mijn eigen tijd in
- Mijn moeder is thuis
- Ik heb een oppas
- Er zijn vervelende kinderen

- De begeleiders zijn niet aardig
- Na school heb ik rust nodig
- Ik zit al op veel dingen
- Ik vindt het er te druk
- Er is niet veel te doen
- Weet niet
- Ik moet oppassen (broertje/ zusje)
- Anders, namelijk.....

De opvanglocatie

De volgende vragen gaan over wat jij zou willen op de naschoolse opvang. Het maakt niet uit of je wel of niet naar de naschoolse opvang gaat.

17. In wat voor soort groep wil je zitten?

- Een grote groep van meer dan 15 kinderen
- Een kleine groep van minder dan 15 kinderen

18. Bij wie zou je in de groep willen?

- Kinderen van eigen leeftijd
- Kinderen die jonger zijn
- Kinderen die ouder zijn

19. Wat zou je leuk vinden?

- | | | | |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Aparte tieneropvang (10+) | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nee | <input type="radio"/> weet niet |
| Iemand meenemen | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nee | <input type="radio"/> weet niet |

20. Wat vind je van het gebouw, binnen en buitenkant?

- Kinderachtig
- Gezellig
- Saai
- Klein
- Groot
- Weet niet

21. Hoe ziet de ruimte er uit?

- goed
- netjes
- klein
- gaat wel
- slecht
- rommel
- groot
- weet niet

22. Wat vind je van de regels en de leiding?

- Streng
- niet streng
- gaat wel
- weet niet

De activiteiten op de naschoolse opvang

**23. Wat doe je nu op de naschoolse opvang?
(je mag meerdere antwoorden invullen)**

- Knutselen
- Sporten
- Computeren
- Zingen
- Lezen
- Huiswerk
- Tv kijken
- Buiten spelen

Anders, namelijk

.....
.....

**24. Wat moet er aanwezig zijn?
(je mag meerdere antwoorden invullen)**

- Grote speelplaats
- Grasveld
- Gymzaal
- Kleine speelplaats
- hangplekken
- Muziekrimte
- TV, pc, playstation
- keuken
- huiskamer
- Een dieren verzorg plek

25. Zou je op de naschoolse opvang ook een uurtje zonder begeleiding willen zitten?

- ja nee weet niet

26. Welke activiteiten en clubs zou je leuk vinden op de naschoolse opvang? (je mag meerdere antwoorden invullen)

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> Samen eten en drinken | <input type="radio"/> T.V. kijken |
| <input type="radio"/> Rondhangen | <input type="radio"/> Boeken lezen |
| <input type="radio"/> Schaken /Dammen | <input type="radio"/> Bord spelletjes |
| <input type="radio"/> Computeren/ gamen | <input type="radio"/> Computerles |
|
 | |
| <input type="radio"/> Muziekles | <input type="radio"/> Gym/turnen |
| <input type="radio"/> Streetdance | <input type="radio"/> Breakdance |
| <input type="radio"/> Sporten, binnen of buiten | <input type="radio"/> Buitenspelen |
| <input type="radio"/> Engelse les | <input type="radio"/> Huiswerkbegeleiding |
| <input type="radio"/> Kleding maken/Mode | <input type="radio"/> Kookclub |
| <input type="radio"/> Figuurzagen en Handarbeid | <input type="radio"/> Knutselen |
| <input type="radio"/> Toneelclub | <input type="radio"/> Natuurclub, wandelen in natuur |
| <input type="radio"/> Dieren verzorgen | <input type="radio"/> Anders, namelijk..... |
| | |
| <input type="radio"/> Meidenactiviteiten (meidenclub) | |
| <input type="radio"/> Jongensactiviteiten (jongensclub) | |

27a. Wat zou je eventueel in de vakantie extra willen doen? (je mag meerdere antwoorden invullen)

- | | |
|--|--------------------------------|
| <input type="radio"/> Museumbezoek | <input type="radio"/> Pretpark |
| <input type="radio"/> Bezoek kinderboerderij | <input type="radio"/> Zwemmen |
| <input type="radio"/> Hutten bouwen | <input type="radio"/> Bioscoop |

27b. Als je nog een activiteit mist, vul hem dan hieronder in

.....
.....

28. Als jij één week de baas mag zijn van de opvang, wat zou je dan veranderen aan de naschoolse opvang?

.....

.....

.....

29. Nu heet de opvang na schooltijd de 'Naschoolse Opvang', misschien weet jij wel een leukere naam. Als je iets weet kan je het hier opschrijven.

.....

Einde, heel erg bedankt!

Bijlage 1.2

Verwerking vraag 29

Vraag 29 was een open vraag waarin de kinderen gevraagd werd, een leukere naam te verzinnen voor de huidige benaming 'naschoolse opvang'. Honderdtwintig kinderen beantwoordden deze vraag. Meisjes vulden het iets vaker in dan jongens.

Dertig keer is het antwoord verre van origineel en 'bedenkt' men namen als 'naschoolse opvang voor kinderen' of 'kinderopvang'.

Sommigen kinderen zitten blijkbaar naast elkaar en schrijven hetzelfde op. Een paar antwoorden zijn onleesbaar en een paar te grof. Drie kinderen stellen in alle bescheidenheid voor de opvang naar zichzelf te noemen. Drie kinderen geven nadrukkelijk aan dat de naam goed is zoals die is.

Engelse termen in de nieuwe naam komen vaak voor en leveren woorden op als: dubbelchillers, afterschool, tienerlounge, smile down hippiejo, chillplek, chillclub, kidsopvang, opvang voor kids, rone master, kogo, gamehouse en gamezone.

Afkortingen zijn ook populair. KVP (kindervermaakplaats), NSTLDD (na schooltijd leuke dingen doen), dubbel OST of VLGOPPVVI (vet leuke gezellige oppas opvang voor iedereen).

Vier keer bedenken kinderen van verschillende scholen de naam 'saaie boel'. Andere namen, met een negatieve associatie zijn allemaal bedacht door jongens en zijn:

de peuterspeelzaal
de enge erge opvangclub
de gevangenis
kinderarbeid
kinderhol
het leger.

Drie keer is de associatie gelegd met lekker veel bewegen en komt dat tot uiting in de namen:

na school sportief bewegen
sport na school
centrum voor sporten.

Hieronder een opsomming van de overige namen.

Villa kippenhok	amie club
de wilde tijger	speel je rot in het kinderkrot
gangstertijd	non-stop
extra na school	de zevende hemel
de middagclub	pret na school
meidenschool	het droomparadijs
het klaproosje	de glimlach
de berenkuil	de speciale kinderplek
de tulpjes	de leukste kinderplek
de bloem	leuke tijd na school
naschoolse rusttijd	je andere huis